



Ce guide est destiné au pilotage de l'approche Fit for School en Guinée et vise à donner des premières orientations sur son implémentation dans les écoles partenaires. A long terme, il sera révisé en collaboration avec les acteurs impliqués dans le pilotage.



MANUEL

Guide pilote à destination de la communauté scolaire

Guinée



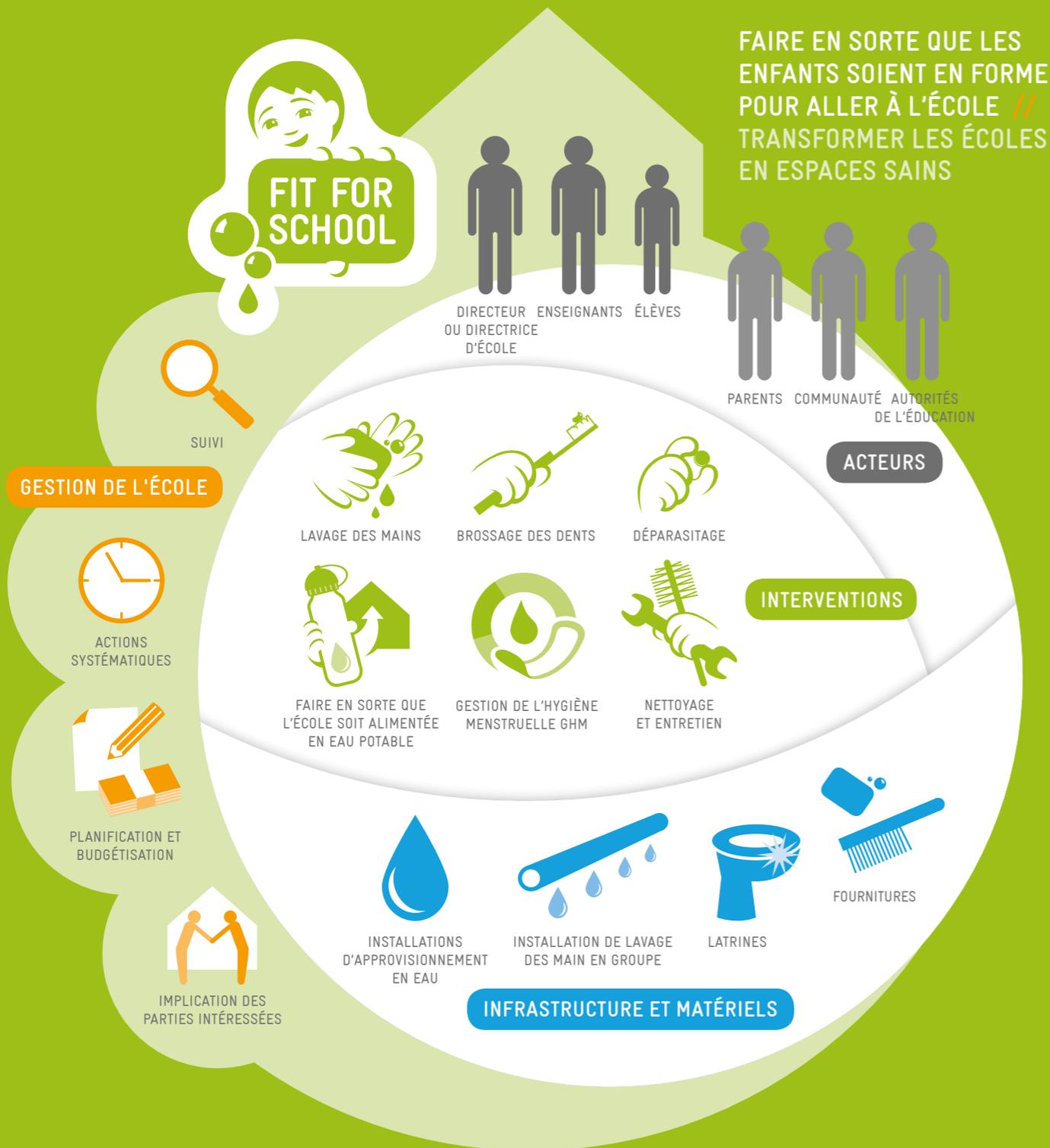


Table des matières

Avant-propos	5
.....	
Introduction	7
.....	
1. Comment créer un contexte favorable à l'apprentissage	8
.....	
2. Se laver les main	14
.....	
3. Campagne de déparasitage	20
.....	
4. Fonctionnement et maintenance	26
.....	
5. Evaluation	34
.....	
6. Rôles et responsabilités	40
.....	
Liste de vérification pour les directeurs d'école et les professeurs	50
.....	
Annexes	52





Avant-propos

« Il est clair que sans bonne éducation, la santé est mise à mal. Et sans bonne santé, une bonne éducation n'est pas possible. »

Gro Harlem Brundtland, ancien président de la Norvège et directeur-général de l'OMS

Les infections, les caries, les vers intestinaux et la malnutrition sont des maladies particulièrement répandues parmi les enfants dans de nombreuses régions. Des pathologies évitables qui affectent non seulement leur développement physique et personnel mais aussi leur capacité à aller à l'école et à y obtenir de bons résultats. Même le meilleur système éducatif ne peut pas atteindre un enseignement de qualité si les élèves sont fréquemment malades ou souffrent de douleurs. Le lien entre santé et éducation fonctionne dans les deux sens : les enfants en bonne santé ont plus de chances d'avoir accès à l'éducation et dans le même temps, une meilleure éducation permet d'améliorer le statut socio-économique et offre des gains pour la santé à long-terme.

La Guinée a surmonté dans son histoire récente une des pires épidémies d'Ebola connues et le lavage des mains à cette époque est rentré dans les mœurs. En plus d'aider à arrêter la propagation du virus Ebola, ces réflexes d'hygiène ont permis d'éviter les épisodes habituels de choléra. A ce jour, il est important de bâtir sur cet héritage et d'en faire une généralité pour protéger et améliorer l'avenir du pays et de nos enfants.

L'apprentissage à l'école joue un rôle fondamental dans la vie des enfants et est un des plus grands vecteur de la culture, y inclut la culture sanitaire. L'école est l'endroit idéal pour promouvoir la santé et contribuer ainsi à l'épanouissement des enfants. Avec peu d'efforts supplémentaires, les enseignants peuvent jouer un rôle prépondérant dans ce processus en organisant et supervisant des activités collectives quotidiennes autour de l'hygiène, tout en encourageant les élèves à jouer un rôle actif dans la réalisation des tâches. Les directeurs d'école sont des vecteurs importants de l'amélioration de l'environnement scolaire et de la mobilisation des soutiens. Une bonne interaction entre l'école, les parents et la communauté est essentielle dans ce processus. L'approche « Fit for School » est simple d'application et très accessible en termes budgétaires. Avec quelques efforts combinés, chaque école peut être capable de l'implémenter et participer à l'amélioration de la santé de ses élèves et enseignants.

Nous vous invitons donc à étudier ce guide et de vous laisser inspirer à appliquer les mesures expliquées dans votre école. Il explique comment faire des écoles des lieux favorables à l'apprentissage dans le but d'améliorer l'éducation et la santé de nos enfants. Aidons nos enfants à adapter des habitudes saines et à promouvoir cette culture de l'hygiène au-delà de leurs écoles.

Dr. Bella Monse,
Principal Advisor Regional
Fit for School Programme GIZ



Introduction

Faire de l'école un lieu propice à l'épanouissement et à l'apprentissage des enfants – tel est l'objectif de l'approche « Fit for School », un concept innovant pour la santé en milieu scolaire, qui a été développé dans un premier temps aux Philippines et qui a ensuite été introduit dans d'autres pays (au Cambodge, en Indonésie, au Laos et en Tanzanie). En 2017, la Guinée devient le premier pays francophone à implémenter l'approche « Fit for School ».

L'approche « Fit for School » est fondée sur trois principes essentiels : la simplicité, la flexibilité et la durabilité. Elle est basée sur les données les plus fiables possibles, est financièrement soutenable et conçu pour être mise en œuvre facilement dans un contexte scolaire. S'appuyer sur les structures et les ressources existantes dans chaque école ainsi que suivre une construction modulaire sont des éléments essentiels pour garantir la flexibilité du projet. L'affectation durable d'agents publics et de ressources financières est cruciale pour assurer la durabilité du projet. La responsabilité de chaque école et commune est donc demandée. Une relation étroite avec les parents et la population locale est impérative pour maximiser les effets positifs de l'approche.

En accord avec ces principes, les opérations consistent à faire en sorte que les enfants se lavent les mains avec du savon et participent à l'entretien des latrines fonctionnelles existantes. Ces actions sont complétées par des séances de déparasitage biannuelles. L'institutionnalisation de ces pratiques permet de s'attaquer à certaines des maladies les plus courantes chez les enfants. Afin de garantir un environnement propre, les écoles ont besoin de lave-mains et de latrines en état de marche. Ces infrastructures scolaires de base sont des prérequis indispensables pour diffuser des pratiques sanitaires vertueuses et s'attaquer aux principaux déterminants de la santé.

Reconnaissant la « gestion autonome des établissements » comme fondement de son action, l'approche « Fit for School » s'appuie sur les avantages générés par une gestion décentralisée des écoles et sur l'esprit d'initiative et l'engagement actif du personnel éducatif, ainsi qu'une collaboration étroite avec l'ensemble de la communauté éducative et les parents. Chaque membre de la communauté peut contribuer de différentes manières à la réussite du projet, en participant à la construction des infrastructures d'assainissement ou en prenant part à la vérification, au nettoyage, à la réparation et à la maintenance des installations. De cette façon, même les écoles ayant des ressources limitées peuvent mettre en œuvre des actions efficaces sur la santé et améliorer progressivement leurs infrastructures.

Ce guide présente les étapes pratiques que les directeurs d'écoles, les professeurs, les parents et la communauté doivent suivre pour s'engager dans les activités fondées sur l'approche « Fit for School ». Il détaille les caractéristiques d'un environnement scolaire favorable et décrit la mise en œuvre d'actions concrètes. De plus, ce guide fournit des instructions sur le nettoyage, l'exploitation et la maintenance, ainsi que sur des procédures d'évaluation régulières et structurées. Enfin, les rôles et les responsabilités des différents acteurs sont clarifiés.

S'appuyer sur les forces des écoles et des populations locales est un processus naturel et logique. Cela garantit non seulement que l'approche sera adaptée aux besoins locaux, mais est avant tout un gage pour la durabilité du projet même après le départ de ceux qui le soutenaient à l'origine. Utiliser une approche conjointe permet de s'assurer d'un impact le plus positif que possible sur la santé et l'éducation des enfants. En outre, cela constitue une expérience particulièrement enrichissante pour toutes les personnes impliquées de voir les enfants s'épanouir, être heureux et mieux préparés pour leur réussite scolaire.



Se laver les mains avec du savon est l'action la plus efficace et la moins coûteuse pour empêcher la diffusion des maladies.

Un environnement favorable à l'apprentissage



Eau, assainissement et hygiène dans les écoles

Permettre l'accès à l'eau et à l'assainissement reste un défi considérable pour les écoles en Guinée. Le programme « Fit for School » peut servir de point de départ pour faire de l'accès à l'eau et à l'assainissement une priorité du Plan de Développement Scolaire. Ce chapitre vise à aider les écoles et les communautés à améliorer la situation de leur école, en débutant par des petites étapes et en s'appuyant sur les ressources disponibles.

Les écoles doivent être équipées d'installations de lavage collectif pour permettre aux enfants de se laver les mains quotidiennement. Même si les écoles n'ont pas encore accès à l'eau, il est possible de construire une installation de lavage collectif rudimentaire grâce à un système de container.

Vous trouverez dans ce chapitre les informations les plus importantes sur ce qui doit être pris en compte lors de la construction d'installation de lavage collectif dans votre école. Pour obtenir des informations plus détaillées sur l'aspect technique des installations de lavage collectif, merci de bien vouloir consulter le document « Fit for School » intitulé « Guide de terrain : matériel pour les installations de lavages communes dans les écoles » (en cours d'élaboration).

Disposer d'installations de lavage collectif fonctionnelles est déterminant pour le succès de ce programme. Si l'installation de lavage ne fonctionne pas, les enfants seront dans l'incapacité de pratiquer les activités sanitaires en groupe.



Les résultats d'une étude récente sur les écoles au Laos montrent qu'en 2001, seulement 42 % des 8940 écoles primaires ont accès à l'eau et à l'assainissement.¹

Données chiffrées



Les écoles sont au cœur de la communauté. C'est le lieu où nos enfants apprennent et passent une grande partie de leur journée. Vous pouvez améliorer à la fois la santé et l'éducation de vos enfants en créant dans leur école un environnement sain et favorable à l'apprentissage ainsi qu'en les encourageant à adopter des comportements propres au quotidien. Pour ce faire, une participation active des enfants, du directeur d'école, des parents, des autorités du village et de la communauté au sens large est requise. Le directeur d'école joue un rôle crucial en mobilisant ces acteurs et en clarifiant les rôles et responsabilités de chacun.

Recommandations // Conception et construction d'installations de lavage collectif

Evaluez la qualité de l'eau et de l'assainissement dans votre école, discutez des améliorations nécessaires et sollicitez l'aide des parents, des communautés et des autres partenaires.

Pensez aux améliorations à court et moyen terme dans le cadre du Plan de Développement Scolaire.

Pour faciliter le lavage des mains comme activité quotidienne, chaque classe devrait être équipée de sa propre installation de lavage.

Peu importe que vous utilisiez des matériaux légers ou en béton, le plus important est que l'installation fonctionne.

Assurez-vous d'un nettoyage régulier de l'installation et soyez fiers d'avoir une école propre.

Appuyez-vous sur les expériences des autres. Regardez pour cela la vidéo disponible sur format DVD ou sur le site internet et consultez le document « Fit for School » intitulé « Guide de terrain : matériel pour les installations de lavages collectif dans les écoles ».



1. Construisez l'installation à proximité de la salle de classe.



2. L'installation doit pouvoir accueillir 10 à 15 enfants minimum.



3. L'utilisation de matériaux locaux est une option moins coûteuse.



4. Assurez-vous de la pression de l'eau et de sa disponibilité : utilisez un système autonome (une cuve ou système « Tippy-Tap ») au cas où la pression de l'eau est faible ou si l'accès à l'eau n'est pas tout le temps assuré.



5. L'utilisation de tuyaux perforés réduit les coûts et la consommation d'eau ; il s'agit d'une solution plus durable que l'utilisation de robinets.



6. Les « Tippy-taps » sont des solutions faciles à mettre en place et peu coûteuses.



7. Incliner l'installation permet un écoulement facile de l'eau.



8. Assurez-vous que les étudiants peuvent atteindre l'eau sans efforts. Vérifiez bien la hauteur et la largeur du bassin.



9. Assurez-vous du bon écoulement des eaux.



Vous pouvez économiser une grande partie de l'eau en faisant des trous d'1.5 mm sur les tuyaux.

Questions fréquemment posées

1. Nous ne disposons pas d'accès à l'eau dans notre école. Est-ce qu'il est quand même possible de mettre en œuvre ce programme ? Oui, c'est possible. Un système hydraulique autonome peut très bien convenir. Il s'agit d'un dispositif comportant un récipient plus petit, généralement une cruche ou un seau d'eau surélevé, qui sert à alimenter l'installation de lavage. Seulement 300 ml environ sont requis par enfant et par jour pour ces activités.

2. Quel type d'installation de lavage collectif doit-on privilégier pour notre école ? Lorsque que vous choisissez votre installation de lavage, vous devez tenir compte des éléments suivants : la disponibilité en matériel et ressources locales, l'accès à l'eau et à la pression hydraulique, la consommation d'eau, le nombre d'enfants scolarisés, ainsi que le nettoyage et la maintenance des installations. Peu importe le type d'installations, le plus important est que ce système fonctionne. Vous pouvez récolter des fonds supplémentaires plus tard si vous souhaitez embellir l'installation ou améliorer le bassin.

3. Pourquoi les parents et les communautés doivent-ils être impliqués dans la construction de l'installation ? Le succès et la durabilité de ce programme dépendent du soutien et de la participation des parents et de la communauté. C'est le rôle du directeur d'école d'impliquer les parents et les communautés. Ces derniers se sentiront responsabilisés si on les implique dans le projet et qu'on leur donne un rôle bien défini dans la mise en œuvre du programme. La participation des parents peut par exemple consister à effectuer des travaux ou à accorder des contributions matérielles ou financières. Les parents peuvent également aider à mener des campagnes pour défendre l'accès à l'eau et à un assainissement de qualité dans les écoles.

4. Quelle doit-être la taille de l'installation de lavage ? Il est recommandé d'avoir une installation par salle de classe pouvant accueillir environ 10 à 15 enfants au même moment. On constate que les enfants aiment faire des activités en groupe. De plus, avec une grande installation, les activités quotidiennes prennent moins de temps. Avec une installation assez grande, située à proximité de la salle de classe, une classe entière n'a besoin que d'environ 10 minutes par jour pour réaliser les ateliers.

5. Est-ce que notre installation de lavage doit disposer d'un toit ? Un toit permet de se protéger de la pluie ou des rayons du soleil, ce qui rend les ateliers plus faciles à réaliser. Le plus important est que l'installation soit fonctionnelle et que les enfants puissent y mener les ateliers quotidiennement. Si la communauté scolaire préfère avoir un toit, il est possible de lever des fonds et de construire cet équipement plus tard.

Retour d'expériences



M. Thaksin Pohchalern // Président du Comité de Développement de l'Éducation, village Sithan Neaua, circonscription de Sikottabong, Vientiane « L'école primaire Arkard est sous la responsabilité de 4 villages. Chaque chef de village a encouragé, discuté et expliqué aux habitants du village les avantages d'améliorer la Promotion de l'Accès à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène (WASH) dans les écoles et de mobiliser les ressources des habitants du village pour la construction d'installation de lavage collectif dans l'école. Il était important pour nous d'être impliqué dans le processus de décision et nous avons décidé tous ensemble de participer à la construction de cet équipement. Nous nous sentons tous responsables et nous nous assurerons que ce programme sera bien mis en œuvre dans notre école. »

Mme Leuanthong Xayavong // Directrice d'école, école primaire Dongsavath, circonscription de Sisattanak, Vientiane « Je craignais de ne pas pouvoir le faire, que les membres de l'administration du village n'approuvent pas le projet. Mais après en avoir discuté avec eux, ils ont accepté de soutenir le programme et d'aider à la construction des installations collectives. J'étais aussi inquiète de la réaction des enfants car ils ne connaissaient pas le programme. Mais ils ont vite appris à mener les ateliers quotidiens et à utiliser l'installation correctement. Nous avons aussi discuté avec les membres de l'administration du village de la manière d'assurer la durabilité du programme. Sans l'aide de la communauté, notre école n'aurait pas pu mettre en œuvre ce programme avec succès. »

2

Se laver les mains

Le lavage de mains a été reconnu comme l'étape la plus importante pour éviter les maladies infectieuses et prévenir la diffusion des germes.



Plusieurs études scientifiques montrent que se laver les mains régulièrement avec du savon peut réduire de 31 % à 47 % la part de personnes atteintes de diarrhée et de 30 % la part de personnes atteintes de maladies respiratoires.²

Données
chiffrées

Maladies infectieuses

Les maladies infectieuses sont des maladies qui se transmettent d'une personne à une autre. Les contaminations par des vers, les diarrhées, dysenteries, rhumes, toux, bronchites ainsi que les infections des yeux et de la peau sont les maladies infectieuses les plus répandues. Le manque d'hygiène est la principale cause de diffusion de ces maladies. Mais si nous veillons à notre hygiène, à celle de notre maison et de notre école, nous pouvons alors inciter les enfants à adopter des comportements propres et ainsi stopper la plupart des maladies avant qu'elles ne se déclarent.



Vous devez toujours vous laver les mains avec du savon après être allé aux latrines, avant de manipuler de la nourriture et avant les repas.

Recommandations // Se laver les mains en groupe tous les jours

Tous les enfants doivent se laver les mains avec du savon au moins une fois par jour lors des ateliers en groupe.

Le meilleur moment pour mener ces ateliers est avant de manger, par exemple lors de la récréation ou du déjeuner.

Mettez tout le temps à disposition du savon dans chaque installation de lavage. Le savon peut être placé dans un filet ou une chaussette attachée à l'installation de lavage.

Le professeur former les élèves à aider leurs camarades à réaliser les ateliers de lavage de manière organisée.

L'eau est seulement nécessaire au début de l'atelier pour humidifier les mains et à la fin pour rincer les mains. Coupez l'accès à l'eau pendant que les enfants se frottent les mains.

Après environ une semaine, les élèves s'habituent à cette procédure et le rôle du professeur se limite alors à superviser les activités.

Le professeur rappellera aux élèves de laver leurs mains avec du savon après être allé aux latrines, avant de manipuler de la nourriture ou avant les repas.

Les enfants sont encouragés à promouvoir le lavage de mains avec du savon et d'en faire une habitude dans la vie de la famille.



1. Appliquez du savon, faites mousser et frottez sur toute la surface des mains pendant 20 secondes.



2. Frottez la main droite sur la main gauche et inversement.



3. Frottez les deux paumes de mains en croisant les doigts.



4. Frottez l'arrière des doigts contre la paume de l'autre main.



5. Prenez votre pouce et frottez-le en effectuant un mouvement de rotation. Répétez l'opération pour l'autre pouce.



6. Frottez la paume de la main gauche contre le dos de la main droite et inversement.



7. Rincez les mains avec de l'eau courante.



8. Séchez les mains à l'air libre. N'utilisez pas de serviette. Les serviettes sont en effet des sources d'infection dès la première utilisation.



Economisez l'eau en ne laissant pas l'eau s'écouler pendant le déroulement de l'atelier.

Questions fréquemment posées

1. Quand je me lave les mains, est-ce que je peux utiliser n'importe quel type de savon ? Oui. Si l'utilisation qui en est faite est correcte, tous les types de savons, y compris le produit lessive ou le liquide vaisselle, sont efficaces pour nettoyer les mains. Cependant, les produits lessive ont une formule chimique plus forte que les autres savons.

2. Est-ce que nous devons utiliser du savon antibactérien ? Non, ce n'est pas une obligation. C'est avant tout le fait de nettoyer et de se rincer les mains qui permet d'éliminer les bactéries, pas le type de savon.

3. Est-ce que l'eau de pluie peut être utilisée pour se laver les mains ? Oui. Si l'accès à l'eau est limité, on peut utiliser de l'eau de pluie ou de l'eau récupérée dans un puits. Mais il est extrêmement important de toujours se laver les mains avec du savon.

4. Pourquoi est-ce également important de se couper les ongles ? La zone située sous les ongles est la plus susceptible d'abriter des bactéries et des virus. Des ongles bien coupés sont plus faciles à nettoyer.

5. Si l'accès à l'eau est limité, est-ce que plusieurs enfants peuvent utiliser l'eau d'un même bassin ou d'un même seau pour se laver les mains ? Les enfants ne doivent pas utiliser l'eau d'un même bassin ou d'un même seau lorsqu'ils se lavent ensemble les mains car ils partageraient alors leurs germes. Les enfants doivent rincer leurs mains de manière individuelle, de préférence avec de l'eau courante. Seule une petite quantité d'eau est requise pour se laver les mains.

6. Est-ce que la promotion du lavage de main est uniquement menée en Guinée ? Non, ce programme fait partie d'une initiative globale pour promouvoir le lavage de main. Il est prouvé que se laver les mains avec du savon est l'intervention la plus efficace pour réduire la diffusion des maladies infectieuses et ainsi sauver des vies. Dans le monde entier, différents acteurs tels que l'UNICEF, la Banque Mondiale, les universités, les entreprises et les gouvernements, collaborent pour promouvoir à grande échelle le lavage de main avec du savon. Le gouvernement de la Guinée prend également part à ce mouvement mondial.

7. Puis-je participer à la promotion du lavage de mains ? Comment ? Oui, chacun peut contribuer à rejoindre ce mouvement global en faveur du lavage de main avec du savon. Tout ce que vous devez faire est d'adopter cette habitude dans votre vie personnelle et professionnelle, d'en parler avec les membres de votre famille, avec vos amis et vos collègues. Si vous participez à des activités sociales, encouragez les gens à se laver les mains avec du savon après être allé aux latrines, avant de manipuler de la nourriture ou avant de manger.

Retour d'expériences



Mme Khambang Chanthavixay // Professeur en cours moyen, école primaire Tha-Nong, circonscription de Xaythany, Vientiane

« Quand nous avons introduit le programme dans notre école, les enfants ne savaient pas comment mener les ateliers de manière organisée. De plus, ils ne portaient pas de chaussures pendant les exercices. J'ai donc supervisé les ateliers et réalisé les exercices avec les enfants. Cela leur a permis de progresser petit à petit. Désormais, le lavage de mains et le brossage de dents se déroulent paisiblement, les enfants mettent leurs chaussures et sont très enthousiastes et motivés lors des ateliers. Dès que la sonnerie retentit, les enfants courent pour se laver les mains. »

Asia Xayabouly // Elève en cours moyen, école primaire Tha-Nong, circonscription de Xaythany, Vientiane

« Je suis contente de me laver les mains pour être propre. J'ai montré aussi les 7 étapes du lavage de mains à mes parents et à mes frères et sœurs. Je me lave les mains avant et après chaque repas et aussi après être allée aux latrines. Je me lave les mains pour la propreté et pour éviter les maladies. »

3

Campagne de déparasitage

De nos jours, les infections parasitaires intestinales peuvent être maîtrisées grâce à des actions de déparasitage utilisant des comprimés vermifuges à usage unique. Ces comprimés sont peu coûteux et très efficaces. Ces actions doivent toutefois être accompagnées de mesures pour améliorer l'hygiène et l'assainissement.

Infection par les vers les plus courantes

Les infections parasitaires intestinales sont très répandues parmi les enfants en âge d'aller à l'école dans les pays à bas revenus et dans les pays à revenus intermédiaires. Non traitées, les infections parasitaires peuvent provoquer des anémies ainsi que des retards de développement mental. Lorsqu'ils sont infectés, les enfants ont en effet moins d'énergie et perdent leur capacité de concentration. Ils sont par conséquent toujours fatigués et dans l'incapacité de participer activement en classe. Pour les enfants infectés, aller à l'école devient alors épuisant.

Les enfants lourdement infectés ne grandiront pas à la même vitesse que les enfants de leur âge. Et les enfants atteints de malnutrition deviennent par la suite encore plus mal nourris.

Une évaluation de l'impact des campagnes de déparasitage dans les écoles révèle qu'au Kenya, les enfants ayant été déparasités ont vu leur taux d'absentéisme réduit de 25%.¹¹

Données
chiffrées



Les comprimés vermifuges sont inoffensifs pour la santé et peuvent aussi être donnés aux enfants qui ne sont pas infectés.

Recommandations // Campagnes de déparasitage de masse

Le Groupe d'Intervention Local pour la Santé en milieu scolaire oriente et conseille les directeurs d'école sur le déparasitage de masse dans les écoles.

Le directeur d'école informe les parents à l'avance sur la campagne de déparasitage de masse dans l'école.

Le jour du déparasitage, le professeur demande aux élèves de se mettre en rang et donne à chacun d'entre eux un comprimé vermifuge.

Dès qu'il reçoit le comprimé, l'enfant le mâche et l'avale sous la supervision directe du professeur.

Cette procédure aura lieu tous les 6 mois ou une fois par an selon le taux d'infection parasitaire constaté dans votre province.

Les données sur la campagne de déparasitage et les noms de tous les élèves ayant été déparasités doivent être consignés dans le cahier de bord du professeur et conservés comme référence pour plus tard.



1.

Le Groupe d'Intervention Local pour la Santé en milieu scolaire oriente et conseille les directeurs d'école et les professeurs.



2.

Le directeur d'école et les professeurs informent les parents sur la campagne de déparasitage.



3.

Le professeur demande aux élèves de se mettre en rang et donne à chacun un comprimé vermifuge.



4.

Dès qu'il reçoit le comprimé, l'élève le mâche et l'avale immédiatement.



5.

Le professeur examine les bouches des enfants.



6.

Le professeur prend des notes et documente le déparasitage des élèves.

Questions fréquemment posées

1. Quels sont les symptômes d'une infection parasitaire ? Les vers et autres parasites se développent dans les intestins et entraînent des maladies. Certains types de vers peuvent se voir dans la matière fécale. Certains vers pondent leurs œufs à l'extérieur de l'anus, ce qui provoque des démangeaisons. Une personne infectée peut ressentir une perte d'appétit, des douleurs abdominales et connaître une détérioration de son niveau d'énergie. Une personne infectée sera également confrontée à des carences en vitamine et à des formes d'anémie (pour les cas d'ankylostomose). Le corps d'une personne infectée ne peut pas absorber de la nourriture correctement, ce qui provoque malnutrition et occlusion intestinale.

2. Comment empêcher les enfants d'être infectés ? Éviter les infections parasitaires nécessite une amélioration de l'hygiène personnelle ainsi que des installations sanitaires. Premièrement, utilisez les latrines à chaque fois que cela est possible. Deuxièmement, lavez-vous toujours les mains avec du savon après être allé aux latrines ou avant de manger. Se frotter les mains avec du savon permettra de se débarrasser des œufs microscopiques pondus par les vers que vous ou votre enfant ont pu attraper. Troisièmement, nettoyez les légumes soigneusement avec de l'eau propre. Quatrièmement, coupez court vos ongles des mains et des doigts de pied. Enfin, portez toujours des chaussures ou des sandales afin de préserver vos pieds d'un contact direct avec le sol.

3. Pourquoi mon enfant doit-il être de nouveau déparasité alors qu'il a déjà pris un comprimé vermifuge l'an dernier ? Les enfants peuvent être facilement réinfectés. Par conséquent, un déparasitage est nécessaire tous les 6 mois ou tous les ans, selon le taux d'infection parasitaire constaté dans votre province. Cela protège des infections chroniques et du lourd fardeau des vers.

4. Est-ce que le déparasitage est inoffensif pour la santé ? Le déparasitage est totalement inoffensif et hautement bénéfique pour la santé. Ils sont inoffensifs pour tous les enfants âgés de plus de deux ans et peuvent aussi être administrés à des enfants non-infectés. Les effets indésirables sont rares et dépendent généralement de la gravité de l'infection parasitaire. Quand de tels effets surviennent, les conséquences sont limitées (nausée, vomissement, fatigue ou diarrhée) et peuvent être facilement résolues en autorisant l'enfant à se reposer quelques heures et à se désaltérer.¹³

5. Pouvons-nous effectuer des actions de déparasitage sans les résultats des analyses du laboratoire ? Oui, vous pouvez le faire. L'Organisation Mondiale pour la Santé (OMS) recommande de déparasiter tous les enfants sans test de laboratoire préalable si le taux d'infection dans la zone concernée est supérieur à 20 %. Le déparasitage de tous les enfants est recommandé dans les écoles dans la mesure où les médicaments utilisés sont inoffensifs, y compris pour les enfants non-infectés.¹³

6. Pourquoi les enfants sont les plus exposés aux infections parasitaires intestinales ? La plupart des vers sont appelés « helminthe transmis par le sol », ce qui signifie que l'infection se diffuse à travers le sol. Les sols sont facilement contaminés par les excréments humains ou les déchets. Les enfants jouent par terre, mettent ensuite leurs doigts dans la bouche et deviennent infectés. C'est pourquoi, bien se laver les mains avant de manger est important.

7. Où est-ce que les directeurs d'école obtiennent les comprimés vermifuges pour leur école ? Chaque année, avant chaque campagne de déparasitage dans les écoles, les comprimés vermifuges sont envoyés du niveau national (Groupe d'Intervention National pour la Santé en milieu scolaire) vers le Service provincial pour l'Éducation et les Sports. Les comprimés sont distribués à partir de ce Service vers le Bureau local pour l'Éducation et les Sports. A partir de là, les comprimés seront répartis dans les écoles. Les directeurs peuvent aussi venir les chercher directement au Bureau local pour l'Éducation et les Sports.¹⁴

Retour d'expériences



Ms. Phouvieng // Mère d'un enfant de 10 ans, école primaire Tha Nong, circonscription de Xaythay, Vientiane
« Je suis contente que mon fils soit déparasité régulièrement à l'école. Celui-ci souffrait souvent de la diarrhée et aussi de démangeaisons la nuit. Quelques jours après avoir pris les comprimés contre les vers, ces symptômes ont disparus. Et mon fils n'a pas du tout subi d'effets indésirables après avoir pris les comprimés à l'école. »

4

Fonctionnement et maintenance

Le nettoyage des latrines et des installations de lavage contribue à créer un environnement scolaire sain. Leur bonne utilisation empêche la diffusion des germes et des maladies. Les enfants vont être plus incités à aller aux latrines à l'école si ceux-ci sont propres et bien entretenus.



Des installations respectant l'hygiène. Des comportements propres.

La communauté scolaire a besoin d'un système de gestion des tâches pour avoir des latrines propres et utilisables, pour nettoyer les équipements et ainsi promouvoir des comportements propres et un environnement scolaire sain. Cet objectif peut être atteint grâce à un plan de nettoyage et de maintenance. En agissant ainsi, les enfants apprennent alors à prendre soin des équipements publics et prennent conscience du sens des responsabilités.

Trois étapes vous aideront à répondre au problème des latrines sales et faire de de votre école un lieu propre.

1. Utilisez

Tout commence par un usage approprié des latrines. Chaque enfant, chaque professeur doit savoir comment utiliser les latrines correctement.

2. Nettoyez

Le nettoyage quotidien des latrines et des équipements doit faire partie de la routine quotidienne de l'école.

3. Entretenez

Un entretien régulier augmentera la durée de vie des latrines, permettra de les garder opérationnel, de les préserver des pannes et de réparations coûteuses.



✗ Latrines pas utilisables



✓ Latrines bien entretenues

Les avantages d'avoir des latrines propres sont les suivants :

Données

- Augmente l'utilisation des latrines.
- Réduit les défécations en plein air.
- Réduit les maladies pour les enfants.
- Diminue le nombre d'enfants n'allant pas à l'école.
- Crée un environnement sain et favorable à l'apprentissage.

Recommandations // Les trois étapes pour préserver la propreté des latrines et des installations de lavage

1. Utilisez

Chaque membre de la communauté scolaire est capable d'utiliser les latrines selon l'usage prévu et sait comment rincer les latrines avec de l'eau.

L'école fournit tout le matériel nécessaire pour utiliser les latrines (eau, seau, cruche) et se laver ensuite les mains (eau et savon). Les équipements doivent être adaptés aux enfants afin qu'ils puissent les utiliser facilement.

Les professeurs rappellent aux enfants l'importance de garder des latrines propres et de laver leur main avec du savon après les avoir utilisés.

Saviez-vous que le matériel utilisé pour le nettoyage et la maintenance des latrines ne coûte qu'environ trois dollars par mois et par toilette ?

Données chiffrées

2. Nettoyez

L'ensemble des latrines, les urinoirs et les lavabos doivent être nettoyés tous les jours.

Créez un programme simple qui clarifie les responsabilités de chacun, fixe des horaires de nettoyage et décrit la manière dont ces tâches doivent être effectuées.

Les professeurs, les élèves et toutes les personnes de l'école doivent collaborer pour mener les tâches de nettoyage quotidiennes.

Organisez les tâches de nettoyage quotidiennes :

- Chaque classe contribue à la propreté des latrines et des installations de lavage.
- Faites du nettoyage une activité de groupe.
- Attribuez à chaque enfant une tâche différente pour chaque jour de la semaine en suivant le programme de nettoyage et d'entretien.
- Impliquez les enfants et les membres de la communauté – les organisations de femmes ou de jeunes par exemple – dans des activités ludiques comme fabriquer des affiches ou des calendriers rappelant l'organisation de l'entretien des équipements.



Utilisez des outils simples tels que :

Des affiches : vous pouvez utiliser des dessins ou des images qui rappellent aux enfants les habitudes d'hygiène, comme se laver avec du savon après être allé aux latrines.

Des calendriers de nettoyage : un calendrier est un très bon outil pour planifier les activités et bien identifier les responsabilités de chacun. Établissez un programme avec un bout de carton et épinglez les noms des personnes sur les tâches dont ils sont responsables.

Matériels de nettoyage : peu de moyens sont requis pour garder des latrines propres. Des outils de nettoyage munis d'un bâton ou d'un spray vous permettront d'augmenter la distance séparant de la surface des latrines.

3. Entretenez

Recharger l'eau et le savon ou contrôler les installations sont des tâches qui peuvent être facilement effectuées par les enfants.

Les contrôles quotidiens permettent de s'assurer de la qualité du nettoyage et de sensibiliser la communauté scolaire sur l'importance d'avoir des latrines et des installations de lavage propres.

Les petites réparations doivent être effectuées immédiatement.

Pour les réparations lourdes et autres gros problèmes, qui ne peuvent être résolus grâce aux ressources propres de l'école, l'établissement doit collaborer avec des agents publics et des professionnels.

Un document veille à ce que les responsabilités au sein de la communauté scolaire soient définies et assumées par tous. Il s'assure également que les ressources requises pour le nettoyage et la maintenance sont disponibles.

Effectuez le nettoyage et la maintenance des latrines et installations de lavage en même temps que les autres activités quotidiennes de nettoyage.

Documents à imprimer

Les documents suivants vous aideront à faire de votre école un lieu propre. Vous pouvez les utiliser comme des exemples pour vos propres programmes de nettoyage et de maintenance ainsi que pour vos affiches sur l'hygiène et l'assainissement. Vous trouverez les fac-similés de ces documents en annexe.

Programme de nettoyage pour chaque classe

Professeur:		Classe:				
	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	
Utilisez « J'aide à vérifier que les latrines sont utilisables (ouvertes) »	Nom:					
Nettoyez « J'aide à nettoyer les latrines pour qu'ils soient agréables à utiliser »						
Entretenez « J'aide à faire en sorte que les latrines restent utilisables »						

Liste de personnes à contacter		
	Nom	Numéro de téléphone/Adresse
	Autorité locale	
	CDE	
	Volontaires pour la Santé de la Communauté	
	Président de l'association de parents d'élèves	
	Professionnel de santé en charge de l'école	
	Menuisier	
	Plombier	
	Quincaillerie/magasin de bricolage	
	Magasin de produits de nettoyage	
	Service de débouchage de la fosse septique	

Clarification du budget et des responsabilités

Activités	Produit	Prix	Coût par année scolaire	Niveau de responsabilité (classe, école, village)
Exploitation	Savon pour se laver les mains		/mois	
	Eau		/mois	
	Cruche		/mois	
	Poubelle		/mois	
Nettoyage	Grand seau		/mois	
	Liquide détergent ou poudre de nettoyage		/mois	
Réparation et maintenance	Brosse pour le sol avec un manche		/mois	
	Brosse pour les latrines		/mois	
	Outils (clés à molette, tournevis, tenailles etc.)		/mois	
	Conduites d'eau de recharge		/mois	
	Robinets		/mois	
	Cuvette, lunette de toilette, urinoir		/mois	
	Ruban adhésif		/mois	
	Verrous de porte		/mois	
Total:				

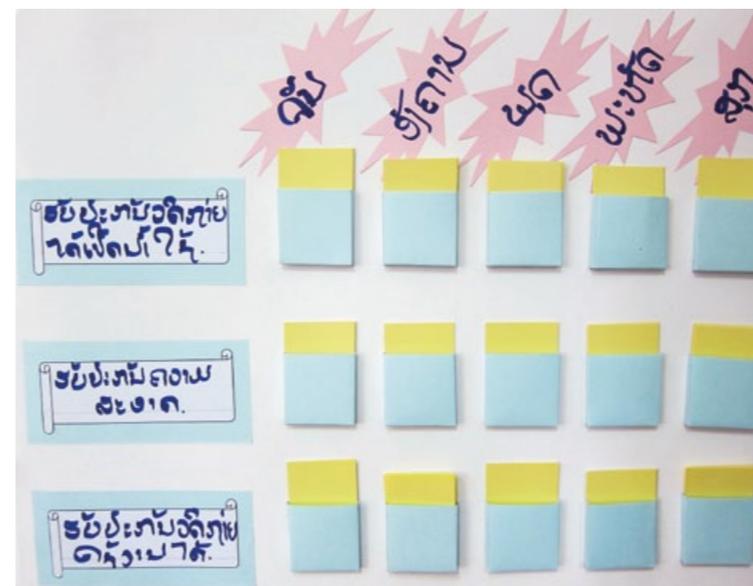
Historique des principales réparations

Type de problème	Date de réparation	Personne responsable	Coût

Le tableau ci-dessus énumère les produits dont vous avez besoin pour l'exploitation, le nettoyage et la maintenance des latrines et des installations de lavage. Pour une planification et une budgétisation à long terme, il est utile d'avoir un récapitulatif des prix pour chaque produit ainsi que leur coût par année scolaire. Vous pouvez aussi mentionner qui est responsable de l'achat du matériel. Une bonne budgétisation est indispensable pour éviter que les professeurs ne payent de leur propre poche.

Les trois étapes pour garder des latrines propres et fonctionnelles

1. Utilisez	2. Nettoyez	3. Entretenez
<ul style="list-style-type: none"> → Asseyez-vous correctement. → Nettoyez-vous. → Rincez suffisamment pour faire disparaître l'urine et les excréments à l'aide d'un grand seau. → Vérifiez qu'il n'y a pas de résidus sur les latrines. → Lavez-vous les mains avec du savon. 	<p>Cuvette des latrines:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Appliquez du liquide détergent ou de la poudre nettoyante au-dessus et en-dessous de la cuvette des latrines. → Frottez l'intérieur de la cuvette avec une brosse de latrines. <p>Déchets solides :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Récupérer les déchets solides. → Éliminez-les. <p>Sol:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Balayez le sol avec un balai et une pelle. → Appliquez du liquide détergent sur le sol. → Frottez le sol avec une brosse humide. <p>Nettoyez l'installation et l'évier :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Appliquez du liquide détergent sur le sol. → Essuyez l'évier avec un morceau de tissu humide. <p>→ Lavez-vous les mains avec du savon.</p>	<p>Remplir quand c'est vide :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Eau et savon. <p>Vérification et rapports :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Tuyaux ou robinets percés. → Portes cassées. → Verrou de porte manquant, seau. → Produits de nettoyage.

Cette photo montre une classe organisée en cinq groupes chargés de maintenir les latrines et les installations de lavage propres et bien entretenues. Chaque groupe doit nettoyer et contrôler une fois par semaine les latrines et installations de lavage. Le professeur met à jour le programme toutes les semaines. Dès qu'un groupe d'élèves a accompli sa tâche, ils donnent leur fiche au professeur ou à la personne chargée de l'hygiène. Le professeur vérifie que les tâches ont été effectuées correctement.

Dans le tableau intitulé « Trois étapes pour garder des latrines propres et fonctionnelles », les tâches confiées aux élèves pour le nettoyage et l'entretien des latrines sont clairement définies.

Questions fréquemment posées

1. Que pouvons-nous faire pour tout de suite mettre en œuvre les activités de nettoyage quotidien dans notre école ? Tout d'abord, clarifiez le rôle et responsabilités de chacun au sein de l'école (directeur, élèves, professeurs, employés) et au sein de votre communauté (associations de parents d'élève, représentants des autorités locales). Des latrines agréables auront sans doute plus de chances d'être nettoyées. Des latrines adaptées aux enfants – c'est-à-dire des latrines assez grandes, qui garantissent l'intimité et disposent d'un bon éclairage ou même de miroirs – permettront de renforcer l'intérêt de tous.

2. Que faire si les latrines sont bouchées ? Vous pouvez déboucher les latrines vous-même en utilisant les outils suivants :

- Une ventouse : c'est l'outil le plus pratique pour déboucher les latrines.
- Du liquide vaisselle et de l'eau chaude : ajoutez un peu de liquide vaisselle à de l'eau chaude (non bouillante) et versez le tout à l'intérieur de la cuvette depuis à peu près le niveau de la taille. Si cela ne fonctionne pas, il est possible que la fosse septique soit pleine et qu'il faille prendre contact avec un professionnel.

3. Combien cela coûte de nettoyer et entretenir des latrines ? Des latrines bien entretenues coûtent 3 dollars par mois. Acheter du matériel en plus grande quantité est moins cher et facilite le contrôle des produits.

4. Comment impliquer la communauté ? Il est important de tenir les parents et la communauté informés de l'état des latrines et des installations de lavage dans les écoles. La communauté peut contribuer en travaillant bénévolement, en faisant de petits travaux de réparation ou d'amélioration des équipements (de la peinture par exemple). La communauté peut également lever des fonds pour aider au financement de l'exploitation et de la maintenance des infrastructures d'assainissement.

5. Comment réduire notre facture d'eau ? Il est facile d'économiser de l'eau et de l'argent. Utilisez un seau et une cruche à eau pour rincer les latrines au lieu d'un système de citerne. Vous pouvez également collecter l'eau de pluie et réutiliser les eaux utilisées lors du lavage de main pour arroser les plantes, laver le sol de l'école ou rincer les latrines.

Concernant les installations de lavage collectif, les tuyaux percés de trous d'1.5 mm de diamètre fonctionnent bien et consomment moins d'eau. L'eau doit par ailleurs être coupée lorsqu'on se frotte les mains. Il est important de constamment rappeler aux enfants d'économiser les ressources.

Retour d'expériences



Ms. Khaiphet Inthavong // Directrice d'école, école primaire Arkard, circonscription de Sikhottabong, Vientiane

« Mon rôle est d'assurer l'ordre et la propreté dans mon école, en particulier pour ce qui concerne les sols de l'école, les salles de classe et les latrines. J'attribue les différentes tâches – nettoyer les sols et les latrines de l'école – aux professeurs. Après quelques instructions, les professeurs endossent leur rôle et impliquent les élèves dans les tâches de nettoyage. Le rôle des professeurs est de superviser et guider les enfants. C'est ainsi que nous nous assurons que les latrines sont propres et qu'il n'y ait pas de mauvaises odeurs. Je suis fier que mon école fournisse des latrines propres et contribue à créer un environnement favorable à l'apprentissage qui aide chacun à rester en bonne santé. »

Mr. Thipmingmeuang Keovilay // Elève en cours élémentaire, école primaire, circonscription de Sikhottabong, Vientiane

« Mes camarades et moi aidons notre professeur à nettoyer la salle de classe, les latrines et le sol de l'école selon les tâches quotidiennes qu'il nous a attribué. Je suis très contente d'avoir des latrines propres et qui ne sentent pas mauvais. Je n'aime pas utiliser des latrines sales et le manque de propreté favorise la diffusion de maladies. Tout le monde à l'école peut utiliser des latrines propres et on aime aussi quand les visiteurs disent que nos latrines sont agréables et propres. »

5

Evaluation

L'évaluation est nécessaire pour identifier les forces et les faiblesses dans la mise en œuvre du programme, fournir un retour d'information précieux pour les écoles et renforcer une gestion autonome des écoles.

Objectifs de l'évaluation

Evaluer la mise en œuvre du programme

Des procédures de contrôles et d'évaluation régulières montrent l'état d'avancement du programme et permettent de voir si le lavage de mains et le nettoyage/l'entretien des latrines sont devenus des habitudes dans la vie de tous les jours de l'école. Cela aide également à identifier les défis et les besoins d'aide supplémentaire pour la gestion du programme.

Fournir un retour d'information aux écoles

Les résultats de l'évaluation doivent être débattus au sein du CDE avec une implication forte du directeur de l'école et du professeur. Cela permettra de fournir un retour d'information précieux pour les écoles et de les aider à agir immédiatement pour améliorer l'environnement scolaire et la mise en œuvre du programme.

Améliorer la mise en œuvre du programme

Après l'évaluation, le CDE et la DSEE encourage le directeur de l'école et les membres de la communauté impliqués dans le projet à développer conjointement un Plan d'Action qui répond aux résultats de l'évaluation. Les responsabilités doivent être clairement réparties entre l'école, les parents et la communauté.

Domaines concernés par l'évaluation :

- Les fournitures
- L'orientation des élèves et des partenaires
- Les campagnes de déparasitage
- L'accès à l'eau
- Les installations collectives
- Les ateliers collectifs
- Le nettoyage et l'entretien



Les directeurs d'école, les communautés et les représentants des ministères peuvent aussi utiliser le schéma d'évaluation de leur propre initiative tout au long de l'année.

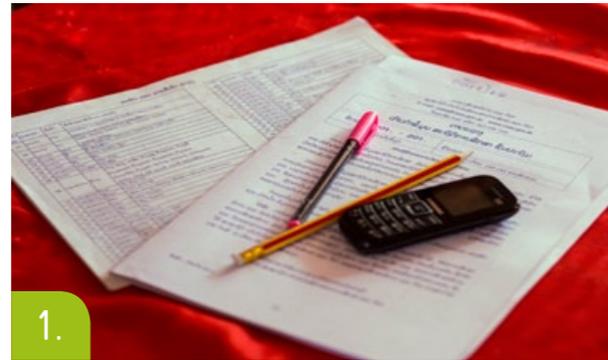
Recommandations // Evaluation

Une évaluation annuelle est menée dans chaque école dans une classe choisie au hasard.

L'équipe chargée de l'évaluation peut être composée d'une personne issue de la DSEE, d'un représentant du pouvoir local (par exemple maire) et un représentant de la CDE, qui incarnent chacun un partenaire clé du programme.

Une copie du Schéma d'Evaluation Scolaire est distribuée à tous les membres de l'équipe d'évaluation. Le jour de la visite annuelle, l'équipe d'évaluation utilise le schéma comme guide pour effectuer les procédures de contrôle.

La DSEE et la DPE, devraient être responsables de l'inscription dans le système de contrôle des données collectées à partir des tableaux d'évaluations.



1.

Préparez-vous pour la visite et apportez le matériel nécessaire.



2.

Vérifiez la disponibilité du matériel du programme « Fit for School » (savon, kits de nettoyage/entretien).



3.

Vérifiez les registres de déparasitage et d'enregistrement pour l'ensemble de l'école (demandez les registres au directeur de l'école).



4.

Sélectionnez au hasard une classe et une section à contrôler.



5.

Vérifiez le programme de la classe pour les ateliers collectifs.



6.

Observez et évaluez les ateliers.



7.

Comparez les réponses et convenez ensemble d'une note.



8.

Discutez des résultats avec le directeur de l'école et mettez au point un Plan d'Action.



9.

Reportez les données.

Questions fréquemment posées

1. Comment peut-on s'assurer de l'implication des parents et des membres de la communauté/du village ? Les associations locales de parents d'élèves et de professeurs ainsi que les dirigeants de la communauté doivent être informés bien en avance de la procédure d'évaluation. De plus, il est très important que le Groupe d'Intervention Local pour la Santé en milieu Scolaire fournisse des informations complètes sur la procédure d'évaluation. Ils peuvent utiliser ce guide ainsi que les outils de contrôles pour atteindre cet objectif. Les autorités de la province peuvent aussi envisager de traduire le schéma d'évaluation dans le dialecte local.

2. Pourquoi les trois ou quatre personnes composant l'équipe d'évaluation sont toutes chargées de remplir un formulaire ? Le fait que chaque membre de l'équipe remplisse un formulaire d'évaluation individuel montre l'implication des principaux partenaires, contribue à leur redevabilité et favorise la transparence. Remplir les formulaires est seulement le premier pas du processus d'évaluation. Une fois complétés, les formulaires serviront de base à la discussion des résultats entre les différents partenaires. Il s'agit d'un des aspects les plus importants de l'évaluation.

3. Comment s'assure-t-on que les résultats de l'évaluation sont corrects et impartiaux ?

Premièrement, c'est la responsabilité de l'équipe d'évaluation de consigner des résultats corrects et impartiaux. Ce n'est qu'après cette étape que l'école pourra évaluer la bonne mise en œuvre du programme et identifier des pistes d'améliorations possibles, si cela s'avère nécessaire. Deuxièmement, les résultats de l'évaluation sont transparents et donc consultables par les représentants du ministère de l'éducation ainsi que par des agents publics de tous niveaux. Les résultats peuvent à tout moment être vérifiés lors d'une visite de suivi ou lors d'évaluations réalisées par des pairs.

4. Pourquoi doit-on désigner au hasard une classe pour l'évaluation ? Il n'est pas pratique pour une équipe d'évaluer l'ensemble des classes, il est donc nécessaire de se focaliser sur une seule classe. La désignation d'une classe au hasard est importante car toutes les classes doivent mettre en œuvre le programme « Fit for School » aussi bien que possible. L'école ne doit pas être tentée de se concentrer sur une classe dont elle ferait sa vitrine.

5. Pourquoi les formulaires doivent-ils être signés par le professeur de la classe et le directeur de l'école ?

La signature des formulaires d'évaluation souligne leur rôle prépondérant dans la mise en œuvre du programme. Cela permet également de souligner leur volonté de débattre des résultats de l'évaluation, de produire des retours d'information, d'identifier les défis futurs et trouver des solutions pour améliorer la mise en œuvre du programme.

6. Comment le Plan d'Action doit-il être développé ?

Le Plan d'Action doit être fondé sur les résultats de l'évaluation. Le directeur d'école et les membres de l'équipe d'évaluation (par exemple 1 représentant du CDE, 1 représentant de la DSEE, 1 Volontaire pour la santé dans la communauté ou un représentant du Centre de santé voisin) doivent développer le Plan d'Action de manière conjointe. Ces partenaires peuvent décider de s'inspirer de bonnes pratiques observées lors de l'évaluation de l'ensemble des écoles ou de s'attaquer à des problèmes spécifiques en vue de l'amélioration du programme.

7. Pourquoi doit-on évaluer toutes les écoles ?

Il y a des écoles qui n'ont pas encore reçu de véritables instructions et/ou n'ont pas encore le matériel dédié au programme mais qui ont décidé de mettre en œuvre « Fit for School » de leur propre initiative. Ces efforts et bonnes pratiques doivent être identifiés. L'évaluation les orientera également sur les possibilités et les bénéfices qu'ils pourraient tirer d'une aide complémentaire provenant d'autres partenaires. Cela leur permettrait d'augmenter leurs connaissances techniques et en même temps de les motiver pour la suite.

Retour d'expériences



Ms. Chankham Inthala // Volontaire pour la Santé dans le Village, Koumban Sithan Neua
« Evaluer le programme « Fit for School » est l'une de mes responsabilités en tant que Volontaire pour la Santé dans le Village. Je mesure l'importance de cette tâche, notamment pour la santé des élèves. Toutes les administrations publiques devraient faire attention à la santé des enfants. L'évaluation aidera les écoles et les professeurs à améliorer la mise en œuvre de ce programme. »

Ms. Somphet Sonsackda // Conseillère pédagogique, Bureau local pour l'Education et les Sports, circonscription de Xaithany
« L'évaluation aide les professeurs et les autres partenaires à mettre en œuvre le programme correctement. Des évaluations régulières les aident à comprendre le programme et les encouragent à être plus proactifs. C'est aussi bénéfique pour le Groupe d'Intervention Local pour la Santé en milieu Scolaire d'être impliqué dans les activités mises en place au niveau scolaire, d'avoir l'opportunité de collaborer avec les professeurs et d'échanger sur nos expériences respectives. »

6

Rôles et responsabilités

Le programme « Fit for School » est fondée sur une approche multi-partenaire. Le rôle de chaque partenaire est clairement identifié afin de garantir un environnement favorable à l'apprentissage et s'assurer de la bonne mise en œuvre des ateliers de lavage de mains avec du savon et de brossage de dents. Les élèves ne sont pas seulement les bénéficiaires de ce programme mais également des acteurs majeurs de la propreté à l'école.



Le rôle des élèves

- Faire signe au professeur lorsqu'il est l'heure de se laver les mains et aider à la formation en rang des élèves lors de ces ateliers.
- Préserver la propreté des installations d'hygiène et d'assainissement ainsi que du sol de l'école.
- Aider le professeur lors de la mise en œuvre du projet et lors du processus d'évaluation.
- Signaler les difficultés au professeur.
- Rappeler aux parents (d'acheter) et d'utiliser du savon à la maison.
- Rappeler à leurs frères et sœurs ainsi qu'aux autres membres de leur famille de se laver les mains aux moments importants de la journée (après être allé aux latrines, avant de manger, avant de préparer le repas) et leur rappeler de se brosser les dents, notamment avant d'aller se coucher.

Le rôle des professeurs

- Orienter les enfants lors des activités.
- Faciliter et superviser les ateliers collectifs.
- Organiser et superviser le nettoyage régulier des installations d'hygiène et d'assainissement ainsi que le nettoyage des sols de l'école.
- Encourager un apprentissage participatif.
- Encourager les enfants à endosser un rôle de leader et à prendre des responsabilités.
- Vérifier la disponibilité du savon et de l'eau.
- Après avoir reçu les instructions du directeur de l'école, distribuer les médicaments de déparasitage aux enfants.





Le rôle des directeurs d'école

- Organiser une réunion avec les parents d'élèves, le CDE et les professeurs afin de les orienter et de bien les informer sur le programme « Fit for School ».
- Chercher à établir des partenariats forts avec les parents et la communauté pour la construction des installations de lavage et d'éventuelles mesures d'amélioration des latrines.
- Inclure les ateliers de lavage de mains et de nettoyage des latrines dans le programme quotidien de la classe.
- Donner des instructions à tous les professeurs pour qu'ils mettent en œuvre les activités collectives sur une base quotidienne et s'assurer d'un respect strict des recommandations de « Fit for School ».
- Se rapprocher de la communauté, des autorités locales et des autres partenaires locaux pour fournir de l'eau propre et créer un environnement favorable pour votre école.
- S'assurer de la disponibilité et de la bonne distribution du matériel (savon, kits de nettoyage/entretien) au sein de l'école.
- S'assurer de la propreté des sols de l'école et vérifier que les installations d'eau existantes et d'assainissement fonctionnent et sont bien entretenues.
- Mener à bien l'évaluation du programme au moins une fois dans l'année et communiquer les résultats aux professeurs et à la communauté.
- Reconnaître les réalisations des professeurs dans les efforts accomplis pour garantir la propreté dans l'école et les motiver à poursuivre la bonne mise en œuvre du programme.



Le rôle des parents et du CDE

- Aider à la construction des installations de lavage collectif et la préparation des latrines.
- Mener des actions de plaidoyer en faveur de l'accès à l'eau et à l'assainissement dans l'école auprès des autorités compétentes.
- Mobiliser les organisations religieuses et communautaires (par exemple : lieu de culte, réseaux d'anciens élèves, organisations de jeunes, association de femmes) pour soutenir la mise en œuvre du programme.
- Participer à l'évaluation annuelle (un représentant du CDE)
- Participer aux réunions avec les parents d'élèves organisées par le directeur de l'école.
- Être un modèle pour les enfants en se lavant les mains avec du savon aux moments importants (après être allé aux latrines, avant de manger et avant de préparer à manger), en lavant les latrines, en se brossant les dents et en rappelant à vos enfants de se brosser les dents avant d'aller se coucher.
- Garantir un accès au savon, aux brosses à dent et au dentifrice à la maison afin que les enfants puissent adopter des habitudes d'hygiène et grandissent en bonne santé.



Le rôle du Centre de Santé Local et du Volontaire pour la Santé de la Communauté

- Fournir aux professeurs et aux parents les informations dont ils ont besoin, répondre à leurs questions, leurs inquiétudes et leurs idées fausses sur le déparasitage.
- Solliciter la présence du Volontaire pour la Santé de la Communauté et aider à enregistrer les données lors des journées de déparasitage de masse.
- Participer à l'évaluation annuelle en tant que membre de l'équipe d'évaluation.



Le rôle du Groupe du point focal dans la DSEE

- Orienter les directeurs d'école, les professeurs et les parents d'élève sur « Fit for School » et établir des liens avec la communauté.
- Superviser la mise en œuvre de l'ensemble du programme et s'assurer de l'évaluation du programme au moins une fois par an dans toutes les écoles.
- S'assurer de la disponibilité du savon et kits de nettoyage/entretien.
- Inclure le respect de possibles programmes de santé scolaire dans le système d'évaluation des performances des professeurs et des directeurs d'école.



Le rôle du Groupe Thématique EHA à l'école

- Définir une orientation politique pour l'EHA et la santé en milieu scolaire.
- Fournir des recommandations pratiques et des guides spécifiques aux représentants de la région, de la préfecture et des écoles pour faciliter la réalisation de la Politique Nationale pour l'EHA et la Santé en milieu scolaire. Nommer, renforcer les capacités et améliorer le Groupe Thématique à chaque niveau.
- Fournir des plans de demande de financement et mobiliser des ressources financières et techniques au niveau national et international pour assurer le financement d'un élargissement du programme.
- S'assurer du contrôle et de l'évaluation des programmes EHA et de santé en milieu scolaire. Distribuer et utiliser les résultats pour améliorer la gestion du programme à tous les niveaux.
- Promouvoir une collaboration intersectorielle à tous les niveaux.



Le rôle des dirigeants locaux (Gouverneurs, maires, chefs de village...)

- Soutenir l'institutionnalisation de « Fit for School », par exemple à travers des Plans de Développement Socio-économique (PDSE) au niveau local.
- Soutenir l'organisation d'événements tels que la Journée Mondiale pour le Lavage de Mains.
- Prendre des initiatives en faveur de programmes visant à changer les comportements et promouvoir des habitudes d'hygiène.
- Encourager la participation de la communauté.
- Renforcer les écoles et les communautés en créant des incitations et des mécanismes de valorisation en cas de bonnes performances.



Le rôle des ONG, des agences de développement et des organisations internationales (PTFs)

- Promouvoir et organiser des actions de plaidoyer pour promouvoir des habitudes d'hygiène et en faveur d'un environnement d'apprentissage sain au niveau local, national et global.
- Soutenir les communautés et les écoles dans leurs efforts pour améliorer les installations d'eau et d'assainissement.
- Fournir une assistance technique aux agences gouvernementales et soutenir leur appropriation du programme.
- Promouvoir et renforcer des partenariats globaux, œuvrer à l'alignement et à la coordination des partenaires et empêcher la duplication ou les redondances du programme.



Le rôle des partenaires privés

- Proposer des produits ou des médicaments abordables, dont la qualité est comparable à celle des produits de consommation de masse (par exemple pour le savon ou les comprimés de déparasitage).
- Fournir une assistance financière pour les projets pilotes et soutenir l'extension du programme.
- Utiliser les médias de masse pour les campagnes d'EHA et santé publique.
- S'engager dans le partenariat mondial pour le développement.
- Soutenir la communauté scientifique à travers des efforts de recherche et développement.



Le rôle des universitaires

- Faire de la recherche pour renforcer les preuves scientifiques de l'efficacité du programme.
- Soutenir les agences gouvernementales à travers la recherche.
- Utiliser les résultats des recherches pour démontrer l'avantage d'adopter des habitudes d'hygiène simples et efficaces ou prouver l'intérêt d'interventions sanitaires préventives accessibles à tous.
- Diffuser les informations sur les dernières avancées scientifiques.
- Assurer des transferts de technologie et de savoir-faire aux administrations publiques, aux entreprises privées et aux ONG.
- Travailler en étroite collaboration avec les différentes agences de développement et ministères pour promouvoir la santé, l'éducation et le bien-être des enfants.
- Jouer un rôle actif dans les actions de plaidoyer.



Questions fréquemment posées

1. Pourquoi les professeurs doivent-ils être impliqués dans l'éducation des enfants à la propreté ? Être en mauvaise santé entraîne de mauvais résultats scolaires. En prenant le temps de développer les habitudes d'hygiène des enfants, les professeurs donnent plus de chances aux élèves en difficultés de rattraper leurs camarades. Les enfants en bonne santé ont de meilleurs résultats et vont à l'école plus régulièrement. De plus, être en bonne santé et adopter des comportements propres permet de renforcer l'estime de soi et fournit l'énergie nécessaire à la pratique du sport et d'autres activités sociales

2. Est-ce que les professeurs sont autorisés à effectuer les actions de déparasitage ?

L'Organisation Mondiale pour la Santé recommande que les actions de déparasitage organisées dans les écoles soient réalisées par des professeurs bien formés. Dans le monde entier, les professeurs effectuent cette tâche avec succès. Ils sont autorisés à réaliser les actions de déparasitage. Ils doivent être formés par la Santé Scolaire à la procédure de déparasitage. Un membre du CDE, des parents d'élèves, des agents du centre de santé ou un Volontaire pour la Santé de la communauté devraient être présents à l'école lors de la journée de déparasitage. C'est la responsabilité du directeur d'école d'impliquer ces partenaires.

3. Est-ce que les enfants peuvent jouer un rôle de leader dans la pratique de l'hygiène personnelle et dans le maintien d'un environnement scolaire propre ?

Les enfants sont de très bons leaders et ont prouvé qu'ils sont capables de faciliter la formation de leurs camarades dans beaucoup d'autres situations. Pratiquer l'hygiène personnelle lors d'ateliers collectifs constitue une bonne expérience d'apprentissage pour chaque enfant. Cela les incite à adopter ces habitudes chez eux et à les enseigner à leurs parents et frères et sœurs. Il est primordial qu'ils fassent ces exercices TOUS LES JOURS. En faire une habitude quotidienne mènera à un changement durable des comportements.

4. Quel est le rôle des professionnels de santé si les professeurs effectuent les actions de déparasitage et s'occupent du lavage de mains ainsi que l'entretien des latrines avec les enfants ?

Les professionnels de santé, comme les agents du centre de santé ou les Volontaires pour la Santé de la communauté devraient offrir des services médicaux préventifs et curatifs tout en jouant le rôle de pont entre l'école et le système de santé. Ce sont des spécialistes capables de donner des conseils importants ou d'agir sur des questions liées à la santé des enfants ou sur la mise en œuvre de programmes de santé au sein des écoles.

5. De quelle manière les autorités locales, les institutions religieuses et les autres organisations peuvent-elles participer au programme « Fit for School » ? Les organisations communautaires (associations d'anciens élèves, fondations locales, organisations de jeunesse et associations de femmes etc...) et les institutions religieuses peuvent renforcer le programme au niveau local. Ils participent au programme en aidant les communautés à obtenir un accès à l'eau et à améliorer les installations de lavage. Dans certaines régions, ces organisations apportent des fonds pour améliorer les cours d'école et soutenir les services de santé scolaire.

Retour d'expériences



M. Phousavanh Kaiyasith // Directeur d'école, école primaire Nonsa-Ath, Circonscription de Saythani, Vientiane.
« Dans notre école, chaque professeur est responsable des activités quotidiennes (lavage de mains et nettoyage des latrines). J'ai aussi nommé un professeur en particulier pour prendre la responsabilité générale des ateliers. Ce professeur a été formé en conséquence et a été chargé de diffuser les informations relatives à la mise en œuvre du programme à l'ensemble des professeurs de l'école. Chaque professeur est responsable de la bonne réalisation des activités quotidiennes avec sa classe respective. Au départ, les ateliers sont dirigés par le professeur mais ensuite, son rôle se limite à superviser les élèves lorsqu'ils effectuent par eux-mêmes les ateliers. »

Liste de vérification pour le directeur d'école // Phase 1 : préparation

Tâches	
Effectuer une première évaluation de la situation relative à l'accès à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.	
Lire le guide et se procurer d'avantage d'informations si nécessaire (DSEE/MEPU-A/GIZ).	
Regarder les vidéos fournies avec le guide.	
Avoir à portée de main le document « Guide de terrain : matériel pour le lavage de mains collectif dans les écoles » (en cours d'élaboration).	
Organiser une réunion avec le CDE, les parents d'élève et les professeurs.	
Informers les autorités du village de l'organisation de cette réunion et les encourager à y participer.	
Inclure autant que possible les agents du centre de santé et ou les Volontaires pour la Santé de la Communauté dans cette réunion.	
Débattre du programme avec le CDE, les parents d'élève et les autorités du village.	
Montrer le guide, le guide de terrain et les vidéos aux parents d'élève et aux membres de la communauté.	
Discuter de la façon dont les parents d'élève et la communauté peuvent contribuer à la construction des installations de lavage collectif et l'amélioration éventuelle des latrines afin de faciliter leur nettoyage et entretien. Encourager une collaboration forte entre l'école et la communauté.	
Superviser la construction de l'installation de lavage collectif avec les parents volontaires ou les représentants communautaires et s'assurer qu'ils s'informent des questions pratiques traitées dans le « Guide de terrain : matériel pour le lavage de main collectif dans les écoles ».	
Donner les instructions nécessaires et guider les professeurs dans la mise en oeuvre des ateliers quotidiens de lavage de main et de nettoyage des latrines à destination de tous les élèves.	
Nommer une personne référente pour l'EHA et la santé dans votre école (par exemple un professeur chargé de l'hygiène) qui peut aider à guider les autres professeurs lors de la mise en oeuvre des ateliers et aider cette personne à se former en la matière.	

Liste de vérification pour les professeurs // Phase 2 : mise en oeuvre

Lavage de main quotidien avec du savon	
Avoir au moins deux porte-savons prêts à l'emploi ou faire en sorte de mettre à disposition du savon au niveau de l'installation en utilisant d'autres moyens (par exemple en les mettant dans un filet ou une chaussette attachés à l'installation).	
Installer le porte-savon ou la bouteille de savon liquide dans un endroit sec, au niveau du « coin santé ».	
Nommer et former un élément moteur de la classe pour que celui-ci aide ses camarades à réaliser les activités de lavage de main de manière organisée.	
Effectuer tous les jours l'atelier et l'inclure dans le programme quotidien de la classe.	
S'assurer que les élèves suivent les 7 étapes du lavage de main et qu'ils sèchent leurs mains en les secouant à l'air libre (ne PAS utiliser de serviette).	
Couper l'eau ou montrer à un élève comment couper l'eau quand les élèves se frottent les mains (les 7 étapes). L'eau est seulement nécessaire au début pour humidifier les mains et à la fin pour se les rincer. Couper l'accès à l'eau entre ces deux étapes pour économiser l'eau.	
Nettoyage et maintenance des installations de lavages communes	
Encourager les élèves à garder les installations communes et les latrines propres.	
Vérifier le système de drainage et déboucher le système si celui-ci ne fonctionne pas.	
Autres	
Encourager les élèves à avoir une bonne hygiène : par exemple se laver les mains après être allé aux latrines ou avant de manger, porter des chaussures, se couper les ongles régulièrement, porter un uniforme propre, se laver les cheveux.	
Inclure l'éducation à la santé de base dans les méthodes d'enseignement.	

Annexes

Programme de nettoyage pour chaque classe

Professeur:		Classe:				
	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	
Utilisez « J'aide à vérifier que les latrines sont utilisables (ouvertes) »	Nom: 					
Nettoyez « J'aide à nettoyer les latrines pour qu'ils soient agréables à utiliser »						
Entretenez « J'aide à faire en sorte que les latrines restent utilisables »						

Liste de personnes à contacter

	Nom	Numéro de téléphone/Adresse
Autorité locale		
CDE		
Volontaires pour la Santé de la Communauté		
Président de l'association de parents d'élèves		
Professionnel de santé en charge de l'école		
Menuisier		
Plombier		
Quincaillerie/magasin de bricolage		
Magasin de produits de nettoyage		
Service de débouchage de la fosse septique		

Les trois étapes pour garder des latrines propres et fonctionnelles

1. Utilisez

- Asseyez-vous correctement.
- Nettoyez-vous.
- Rincez suffisamment pour faire disparaître l'urine et les excréments à l'aide d'un grand seau.
- Vérifiez qu'il n'y a pas de résidus sur les latrines.
- Lavez-vous les mains avec du savon.

2. Nettoyez

- Cuvette des latrines:**
 - Appliquez du liquide détergent ou de la poudre nettoyante au-dessus et en-dessous de la cuvette des latrines.
 - Frottez l'intérieur de la cuvette avec une brosse de latrines.
- Déchets solides :**
 - Récupérer les déchets solides.
 - Éliminez-les.
- Sol:**
 - Balayez le sol avec un balai et une pelle.
 - Appliquez du liquide détergent sur le sol.
 - Frottez le sol avec une brosse humide.
- Nettoyez l'installation et l'évier :**
 - Appliquez du liquide détergent sur le sol.
 - Essuyez l'évier avec un morceau de tissu humide.
 - Lavez-vous les mains avec du savon.

3. Entretenez

- Remplir quand c'est vide :**
 - Eau et savon.
- Vérification et rapports :**
 - Tuyaux ou robinets percés.
 - Portes cassées.
 - Verrou de porte manquant, seau.
 - Produits de nettoyage.



References

1. Education Management Information System - EMIS (2011). Department of Planning, Ministry of Education and Sports
2. Curtis V and Cairncross S (2003). Effect of washing Hands with Soap on Diarrhoea Risk in the Community: A Systematic Review. *Lancet Infect Dis* 3 pp 275-281.
3. WHO and FDI (International Association for Dental Research) (2006): Call to action to promote dental health by using fluoride: Global Consultation on Oral Health through Fluorides: http://www.who.int/oral_health/events/oral%20healthc.pdf (accessed July 2014)
4. Second Lao National Dental Health Survey (2010). Ministry of Public Health, Lao PDR
5. MoES, MoH and GIZ (2012): Health Outcome Study Lao PDR. Results of the Baseline Study – Report. Page 16
6. Adyatmaka A et. al. School-Based Primary Preventive Programme for Children: Affordable Toothpaste as a Component in Primary Oral Health Care. Experiences from a Field Trial in Kalimantan Barat, Indonesia. <<http://www.whocollab.od.mah.se/searo/indonesia/afford/whoafford.html>>
7. Curnow M M et al (2002). A Randomised Controlled Trial of the Efficacy of Supervised Toothbrushing in High-Caries-Risk Children. *Caries Res* vol 36 issue 4 pp 294-300.
8. Chestnutt IG, Schafer F, Jacobson AP, Stephen KW. 1998. The influence of toothbrushing frequency and postbrushing rinsing on caries experience in a caries clinical trial. *Community Dent Oral Epidemiol.* 26(6): 406–411.
9. Palenstein Helderma WH van, Kyaing MM, Aung MT et al. Plaque Removal by Young Children Using Old and New Toothbrushes. *J Dent Res* 2006 85: 1138- 1142.
10. American Dental Association (ADA): Statement on Toothbrush Care: Cleaning, Storage and Replacement. Available at: <http://www.ada.org/1887.aspx> (accessed August 2013)
11. Miguel E and Kremer M (2004). Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities. *Econometrica* Vol 72 No 1 pp 159-217.
12. Ministry of Health Lao PDR (2008). Policy and Strategy of Parasite Prevention and Control.
13. WHO (2011). Helminth Control in School Age Children: A Guide for Managers of Control Programmes. 2nd ed p 32.
14. MoES and MoH (updated 2014). Guidelines for School Deworming Implementation.

Imprint

© 2017 GIZ Fit for School
Deutsche Gesellschaft für International
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Fit for School
7/F PDCP Bank Centre
cor. V.A. Rufino and L.P. Leviste Streets
Salcedo Village, Makati City 1227
Philippines
www.giz.de

© 2017 1st edition: VerlagshausMonsenstein und
Vannerdat OHG, Münster, Germany

www.mv-verlag.de

Design by malzwei, Berlin, Germany
Layout: Piata Mendova, pankham jampa Co., LTD
and insmai Creative Communication

GIZ implements programs and projects for sustainable development on behalf of the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ). The Regional Fit for School Program is realized in the Philippines, Indonesia, Cambodia and Lao PDR in partnership with the Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Centre for Educational Innovation and Technology (SEAMEO INNOTECH). Co-funded by the Australian and German governments, it is also implemented in the Autonomous Region in Muslim Mindanao in the Philippines.

Acknowledgements:

GIZ Fit for School is grateful to the Ministry of Education and Sports (MoES), especially the MoES School Health Task Force of the Department of Pre-school and Primary Education, the Ministry of Health (MoH), the Philippine NGO Fit for School Inc. and to the many people who contributed both content and their knowledge and insights to the final publication:

Nicole Siegmund, Juan Alfonso Leonardia, Dr. Bella Monse, Dr. Ramoni Bacani, Bouachanh Chansom (Lao PDR), Rigil Munajat (Indonesia), Ayphalla Te (Cambodia), Dr. Mithong Souvanhvisay, Dr. Phat Kingsaneth, Ms. Soutsaychai Douangsavanh, Ms. Phetsamone Sibounheuang, and all the teachers, students and parents of the schools visited.

Photos:

Ivan Sarenas, Dorothea Tuch, Dr. Bella Monse, Nicole Siegmund

For more Information on GIZ Fit for School and group washing facilities, please contact Dr. Bella Monse (bella.monse@giz.de)

October 2017

Disclaimer:

The publication is distributed free of charge and commercial reproduction is prohibited. GIZ encourages the distribution in the school health community; photocopying of the report and part of it for personal and educational purposes is allowed with recognition of the source. Requests for reprint and other inquiries should be directed to GIZ Fit for School, Manila, Philippines

ISBN 978-3-95645-246-8

Supporté par:



coopération
allemande

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



www.fitforschool.international